**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej im. Szarych Szeregów w Strzelcach**

**Na rok 2018/2019**

**WSTĘP**

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiąganie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

1. **Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)** ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

Uwzględniono również priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019 i podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

1. **100. rocznica odzyskania niepodległości - wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.**
2. **Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.**
3. **Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego"**
4. **Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci".**

Ważnym elementem decydujący o założeniach programu wychowawczo- profilaktycznego były:

* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
* przeprowadzoną ewaluacja i diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni (załącznik nr 1);
* przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka (załącznik nr 1);
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

**II. Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
4. Rozporządzeniem MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

**III**. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2017/2018 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętego w szkole planu pracy szkoły.

**Wybrane przez społeczność szkolną wartości to:**

* Nauka
* Rozsądek
* Poczucie bezpieczeństwa
* Życzliwość
* Zaufanie
* Tolerancja

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne z planem pracy i statutem szkoły oraz programami nauczania. Osadzony jest na tradycji szkoły i społeczności lokalnej oraz uwzględnia zmiany zachodzące w tej społeczności.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Oparte są na wspomaganiu ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; ograniczaniu i likwidowaniu czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia oraz inicjowaniu i wspomaganiu czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i Planem Pracy Szkoły, w której opisane są zasady jej funkcjonowania.

**IV. MODEL ABSOLWENTA**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Szarych Szeregów w Strzelcach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole
* człowiekiem dbającym o bezpieczeństwo. zdrowie psychiczne i fizyczne, pozbawionym skłonności do nałogów.

**V. CELE STRATEGICZNE :**

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej i wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

**Celami strategicznymi przyjętymi na rok szkolny 2018/2019 są:**

1. **Postawy patriotyczne i obywatelskie**
2. **Kultura- wartości, normy i wzory zachowań.**
3. **Budowanie wzajemnych relacji w społeczności.**
4. **Zdrowie i bezpieczeństwo.**
5. **Czytelnictwo.**
6. **CELE SZCZEGÓŁOWE**

AD.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele strategiczne** | **Cele szczegółowe.** | **Zadania** |
| **Postawy patriotyczne i obywatelskie** | | |
| Klasy I-III | Uczeń:   1. rozwija nawyki i zachowania adekwatne do poznawanych wartości, takich jak: bezpieczeństwo, sprawność fizyczna, zaradności samodzielność, odpowiedzialność i poczucie obowiązku, 2. wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, 3. wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; 4. szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; 5. zna i rozumie legendy, fakty historyczne, tradycje, elementy kultury materialnej i duchowej oraz pojęcia i symbole z nimi związane, takie jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj; 6. poznaje kulturę narodową, odbiór sztuki i potrzebę jej współtworzenia w zakresie adekwatnym do etapu rozwojowego 7. poznaje kultury innych narodów, w tym krajów Unii Europejskiej,   h) rozpoznaje i nazywa patrona szkoły,   1. miejscowości, w której mieszka, 2. wyjaśnia pojęcie „patron”,   i) wymienia imiona i nazwiska, np.   1. pierwszego władcy i króla Polski, 2. obecnego prezydenta Polski, wymienia 3. nazwę pierwszej stolicy Polski;   j) opowiada o legendarnym powstaniu  państwa polskiego, wyjaśnia związek  legendy z powstaniem godła i barw  narodowych, przedstawia wybrane  legendy dotyczące regionu, w którym  mieszka lub inne;  k)rozpoznaje: godło, barwy, hymn  narodowy, wybrane stroje ludowe, np.  związane z regionem Polski, w którym  mieszka; | 1. Zapoznawanie uczniów podczas zajęć edukacyjnych z wartościami, ich znaczeniem, wdrażanie uczniów do rozumienia ich i stosowania w życiu codziennym.  2 .Przybliżanie praw i obowiązków człowieka, gazetki ścienne, analiza utworów literackich  3.Zapoznawanie uczniów z pojęciem tolerancji, przekazanie wiedzy na temat różnorodności kultur i tradycji poszczególnych społeczności, narodowości  Wdrażanie do postawy szacunku, akceptacji dla inności (dzień tolerancji), kształtowanie postawy otwartości na poznawanie inności.  4. Przedstawianie uczniom legend, wyjaśnianie różnic między fikcją,  a realnymi zdarzeniami  5. Kształtowanie umiejętności pielęgnowania tradycji rodzinnych, Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie (organizowanie uroczystości z udziałem rodziców)  6. Przybliżanie kultury narodowej poprzez zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych, organizowanie konkursów, prelekcji, pogadanek, wycieczek tematycznych  7.Doskonalenie znajomości hymnu, pieśni patriotycznych, utworów literackich o tematyce historycznej, wdrażanie do godnego i stosownego do okoliczności zachowania  8.Przekazywanie wiedzy dotyczącej patrona szkoły, zapoznawanie uczniów z historią „Szarych szeregów”(apele, konkursy, gazetki)  9.Prowadzenie zajęć rozwijających w uczniach wartości niezbędne do właściwego współistnienia w świecie  10. Wdrażanie uczniów do świadomego uczestniczenia w uroczystościach o  charakterze szkolnym i państwowym. Organizacja apeli okolicznościowych upamiętniających ważne wydarzenia historyczne, przedsięwzięć związanych z obchodami istotnych rocznic (listopad miesiącem upamiętniającym odzyskanie przez Polskę niepodległości)  11. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury |
| Klasy IV-VIII i Gimnazjum | Uczeń:   1. przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; 2. rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości; 3. opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, 4. szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, 5. przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; 6. uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; 7. zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.; 8. wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich; 9. uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; 10. podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, 11. rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; 12. planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy; 13. kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu 14. łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; 15. przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; 16. ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); 17. kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; 18. jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie; | 1.Prowadzenie podczas godzin wychowawczych zajęć rozwijających u uczniów umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów, prezentacje filmów, rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem, specjalistami z zewnątrz  2.Przyblizanie wiedzy na temat ważnych dla narodu polskiego postaci  3.Dalsza edukacja w zakresie poznawania różnych kultur, tradycji, zapoznawanie z pojęciami migracji i emigracji  4.Wdrażanie do poznawania Konstytucji naszego kraju, rozumienia i przestrzegania jej praw (lekcje historii, gazetki, apele)  5.Prowadzenie zajęć i działań wdrażających uczniów do postawy tolerancji, otwartości na różnorodność w zakresie kultury, tradycji, języka ( organizacja Dni Europejskich, wycieczki, spotkania tematyczne, prezentacje multimedialne)  6.Przyblizanie wiedzy na temat środowiska naturalnego, uczenie dostrzegania piękna przyrody (wycieczki, spacery, analiza dzieł literackich),  7.Wdrażanie uczniów do dbałości o estetykę i czystość otoczenia,  8.Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych,  9.Dostarczanie uczniom wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska (apele, gazetki, udział w przedsięwzięciach regionalnych i ogólnokrajowych  10. Wdrażanie uczniów do systematyczności i samodzielności, proponowanie działań umożliwiających rozwój kreatywności uczniów (projekty, konkursy)  11. Pomoc uczniom w doskonaleniu technik uczenia się i przyswajania wiedzy. |

AD.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele strategiczne** | **Cele szczegółowe** | **Zadania** |
| **Kultura- wartości, normy i wzory zachowań** | | |
| Klasy I-III | **Uczeń:**   1. rozumie i wykorzystuje doświadczenia, które wynikają ze stopniowego przejścia z dzieciństwa w wiek dorastania, 2. zna wartości i normy społeczne, których źródłem jest rodzina, społeczność szkolna, społeczność lokalna i regionalna, naród, oraz rozwija zachowania wynikające z tych wartości, 3. ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; 4. określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; 5. odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; 6. odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania; 7. umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania. 8. umie zachować się kulturalnie w każdej sytuacji. | 1.Tworzenie regulaminów przy udziale uczniów - ankiety, dyskusje, burze mózgów  2.Propagowanie prawa szkolnego- pogadanki, gazetki, strona internetowa szkoły.  3. Nauczyciel wzorem dla ucznia  4. Wycieczki do kina, teatru, muzeum, przedmiotowe, rekreacyjne  5. Imprezy szkolne- wg harmonogramu szkolnego  6.Nagradzanie wyróżniających się kulturą osobistą uczniów  7. Mój bohater literacki, którego chcę naśladować- konkurs literacki.  8. Organizowanie spektakli teatru profilaktycznego.  9.Zajęcia z pedagogiem szkolnym dotyczące przestrzegania zasad, wartości i własnych zachowań. |
|  |
| ***Klasy IV-VIII*** | Uczeń:   1. rozwija zdolności dostrzegania   wartości: prawdy, dobra, piękna,  szacunku dla człowieka i kierowania  się tymi wartościami;   1. kształci postawy szacunku dla   przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;   1. rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; 2. rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; 3. rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; 4. kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; 5. jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład; 6. zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej i dużej ojczyzny”; 7. zna wzory zachowań w różnych sytuacjach | 1. 1.Rozmowa na temat wartości świeckich i religijnych - burza mózgów, pogadanka 2.Poszukiwanie wzorców osobowości w literaturze.   3.Realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie”  4.Współczesne konflikty – lekcja wskazywanie dobra i zła w postępowaniu bohaterów lektur.  5.Poszukiwanie wśród rówieśników wzorów do naśladowanie – plebiscyt na ,,Dobrego kolegę/ koleżankę”  6.Konwencja Praw Dziecka- gazetka  7.Tworzenie listy zachowań w określonych sytuacjach - spotkanie z pedagogiem, psychologiem, funkcjonariuszem Policji.  8.Powierzanie uczniom funkcji w klasie i w szkole związanych z utrzymaniem ładu, porządku i dyscypliny.  9.Zasady odpowiedzialności za wyrządzone zniszczenia.  10.Działalność w samorządzie, propagowanie idei wolontariatu i pomocy koleżeńskiej.  11.Prowadzenie zajęć wdrażających uczniów do właściwego korzystania z Internetu, racjonalnego i etycznego korzystania z portali społecznościowych (pogadanki, gazetki, warsztaty |

AD.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele strategiczne** | **Cele szczegółowe** | **Zadania** |
| Budowanie wzajemnych relacji w społeczności | | |
| Wszystkie klasy | Uczeń:  a) umie nawiązywać i podtrzymywać  relacje oparte na szacunku oraz  współpracować w zespole  b) posiada podstawowe umiejętności  w zakresie efektywnej komunikacji:  aktywne słuchanie, wyrażanie  potrzeb, próśb, własnego zdania,  prowadzenie rozmowy  c) umie radzić sobie z własnymi  trudnymi emocjami oraz uczuciami  innych  d) zna normy i zasady obowiązujące  w grupie oraz prawa i obowiązki  wynikające z roli ucznia i członka  społeczności szkolnej  **Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:**  e) doskonalą wzajemne relacje:  nauczyciel - uczeń, nauczyciel –  rodzic, nauczyciel - nauczyciel  (potrafią konstruktywnie  rozwiązywać konflikty, radzić sobie  z emocjami, aktywnie się słuchać) | 1. Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach:  a) w I i IV klasie – godziny poświęcone na zajęcia z budowania zespołu klasowego,  b) w pozostałych klasach przeprowadzenie cyklu pięciu zajęć dotyczących budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego.  2. Prowadzenie Treningów umiejętności społecznych dla grup uczniów w zależności od zdiagnozowanych potrzeb.  3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych, w tym asertywności- zajęcia z pedagogiem.  4. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych koleżeństwu, pracy zespołowej.  5. Tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady.  6. Organizowanie wycieczek, imprez klasowych.  7. Prowadzenie warsztatów, szkoleń dla nauczycieli z zakresu rozwijania kompetencji społecznych, szczególnie budowania relacji z uczniami i rodzicami.  8. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - pedagog  9. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców.  10. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno - pedagogiczną, warsztaty.  11. Uaktualnienie i wdrożenie zasad współpracy z rodzicami.  12. Działania wolontarystyczne. |

**Ad.4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele strategiczne** | **Cele szczegółowe** | **Zadania** |
| **Zdrowie i bezpieczeństwo** | | |
| Klasy I - III | Uczeń:  a) Zna zasady  prawidłowego  odżywiania b)Prowadzi higieniczny  tryb życia  c) właściwie organizuje  swój czas wolny  d)rozumie rolę  aktywności fizycznej  w życiu człowieka  e)wie jak hałas wpływa  na ludzkie zdrowie  f)unika używek, napojów  energetyzujących,  g) stosuje profilaktykę  w zakresie chorób  zakaźnych  i cywilizacyjnych  h) zna sposoby radzenia  sobie ze stresem.  i) zna i respektuje  regulaminy dotyczące  bezpiecznego  zachowania w szkole,  w świetlicy, podczas  dowozu i odwozu  j) posiada świadomość  odpowiedzialności  prawnej za naruszanie  zasad i norm  panujących w grupie,  umie rozpoznać  zagrożenia związane  z niebezpiecznymi  sytuacjami  k)wie do kogo udać się  po pomoc w sytuacji  wystąpienia zagrożenia  l) korzysta bezpiecznie  z Internetu i portali  społecznościowych,  m)uczeń zna sposoby  udzielania pierwszej  pomocy  przedmedycznej  ł) zna zagrożenia  współczesnego świata  alkohol, nikotyna,  dopalacze, narkotyki | 1.Organizowanie w klasach wspólnych śniadań.  2. Cykliczne spotkania z pielęgniarką – pogadanki i higienie, zdrowiu, odżywianiu oraz zapobieganiu chorobom zakaźnym.  3.Kontynuacja programów: Szklanka mleka, Owoce i warzywa w szkole  4.Organizowanie zawodów sportowych.  5.Realizacja programów profilaktycznych:  ,,Trzymaj formę”,  ,,Soki i musy”,  ,,Bieg po zdrowie”.  5. Szkolny dzień witaminowy  6. Kwiecień miesiącem zdrowia.  7. Warsztaty z pedagogiem nt. radzenia sobie ze stresem.  8. Zapoznanie z regulaminami, procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa na lekcjach wychowawczych w świetlicy i podczas zajęć przedmiotowych.  9.Zorganizowanie spotkania z policjantem na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, odpowiedzialności prawnej nieletnich.  10.Przygotowanie gazetek ściennych prezentujących tematykę bezpieczeństwa w szkole i na drodze.  11. Utrwalanie zasad bezpieczeństwa przed każdą dłuższą przerwą w zajęciach szkolnych- lekcje wychowawcze.  12.Ustalenie procedur postępowania w razie sytuacji zagrażającej życiu i zdrowiu- lekcje wychowawcze, warsztaty z pedagogiem.  13.Rozpowszechnianie wiedzy na temat unikania zagrożeń w cyberprzestrzeni - ulotki, plakaty, filmy instruktażowe, lekcje informatyki i wychowawcze, zajęcia z pedagogiem.  14. Udział w ogólnopolskim programie ,,Klub bezpiecznego Puchatka".  15. Ankieta o bezpieczeństwie w szkole.  16. Pierwsza pomoc przedmedyczna - edukacja dla bezpieczeństwa- zorganizowanie warsztatów |
| Klasy IV-VIII  Gimnazjum | Uczeń:  a) Zna zasady  prawidłowego  odżywiania oraz  zaburzenia związane  z odżywaniem  (anoreksja, bulimia)  b)prowadzi higieniczny  tryb życia  c)właściwie organizuje  swój czas wolny  d)jest świadomy zmian  zachodzących w  okresie dojrzewania  e)rozumie rolę  aktywności fizycznej  w życiu człowieka  f)wie jak hałas wpływa  na ludzkie zdrowie  g)unika używek,  napojów  energetyzujących,  h)stosuje profilaktykę  w zakresie chorób  zakaźnych  i cywilizacyjnych  i) zna sposoby radzenia  sobie ze stresem.  j) zna i respektuje  regulaminy dotyczące  bezpiecznego  zachowania w szkole,  w świetlicy, podczas  dowozu i odwozu  k)posiada świadomość  odpowiedzialności  prawnej za naruszanie  zasad i norm  panujących w grupie,  umie rozpoznać  zagrożenia związane  z niebezpiecznymi  sytuacjami  l)wie do kogo udać się po  pomoc w sytuacji  wystąpienia zagrożenia  ł)korzysta bezpiecznie  z Internetu i portali  społecznościowych,  m)uczeń zna sposoby  udzielania pierwszej  pomocy  przedmedycznej | 1.Przeprowadzanie zajęć wychowawczych i edukacyjnych o racjonalnym odżywianiu się, wyliczanie BMI.  2.Spotkania z pielęgniarką, pogadanki z wychowawcą  3. Kontynuacja programów: Szklanka mleka, Owoce i warzywa w szkole  4.Organizowanie zawodów sportowych.  5.Realizacja programów profilaktycznych:  ,,Trzymaj formę”,  ,,Soki i musy”, "Zachowaj trzeźwy umysł"  5.Przeprowadzenie konkursu o racjonalnym odżywianiu się.  6. Zorganizowanie akcji: ,,Kanapka dla kolegi”  7. Happening zdrowotny.  8. Projekcje filmów o właściwych nawykach konsumenckich.  9.Udział klas VII i VIII w kampanii wojewódzkiej ,,Dopalaczom mówimy stop - wybieramy zdrowie”,  - Organizacja konkursu wiedzy o uzależnieniach dla uczniów klas VII , VIII i oddziałów gimnazjalnych.  10. Przeprowadzenie konkursu wiedzy o AIDS i HIV.  11.Organizacja obchodów ,,Dnia walki z AIDS. Zorganizowanie apelu o tolerancji wobec osób zakażonych HIV i chorych na AIDS, ulotki.  12. Cykliczne spotkania z pielęgniarką – pogadanki i higienie, zdrowiu, odżywianiu, AIDS/HIV itp. 2 x w semestrze.  13. Organizacja szkolnych zawodów sportowych.  14. Warsztaty z pedagogiem nt. radzenia sobie ze stresem.  15. Zapoznanie z regulaminami, procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa na lekcjach wychowawczych w świetlicy i podczas zajęć przedmiotowych.  16.Zorganizowanie spotkania z policjantem na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, odpowiedzialności prawnej nieletnich.  17.Przygotowanie gazetek ściennych prezentujących tematykę bezpieczeństwa w szkole i na drodze.  18. Utrwalanie zasad bezpieczeństwa przed każdą dłuższą przerwą w zajęciach szkolnych- lekcje wychowawcze.  19.Ustalenie procedur postępowania w razie sytuacji zagrażającej życiu i zdrowiu- lekcje wychowawcze, warsztaty z pedagogiem.  20.Rozpowszechnianie wiedzy na temat unikania zagrożeń w cyberprzestrzeni - ulotki, plakaty, filmy instruktażowe, lekcje informatyki i wychowawcze, zajęcia z pedagogiem - realizacja programu "Bezpiecznie i szczęśliwie".  21.Zorganizowanie ,,Dnia bezpiecznego Internetu”  22. Ankieta o bezpieczeństwie w szkole.  23. Pierwsza pomoc przedmedyczna - edukacja dla bezpieczeństwa- zorganizowanie warsztatów |

**Ad.5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele strategiczne** | **Cele szczegółowe** | **Zadania** |
| **Czytelnictwo** | | |
| Klasy I-III | Uczeń:   1. Rozwija   umiejętności służące zdobywaniu wiedzy (czytanie, pisanie);   1. zna wybrane utwory literatury dziecięcej; 2. słucha wierszy, baśni, opowiadań; 3. recytuje wiersze i fragmenty prozy; 4. kształtuje umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, 5. korzysta z bibliotek (szkolnej i gminnej), czytelni, zbiorów własnych dzieci; 6. wyrabia postawy poszanowania księgozbioru; 7. rozwija swoje zainteresowania czytelnicze i rozbudza potrzeby kontaktu z książką; 8. poznaje pracę bibliotekarza, księgarza, wydawcy; 9. zna terminy i pojęcia związane z biblioteką i książką; 10. wyrabia umiejętności poprawnego posługiwania się językiem ojczystym; 11. rozwija umiejętności obiektywnego oceniania postaw bohaterów literackich. | 1. Organizacja konkursów   o tematyce czytelniczej.   1. Dzień głośnego czytania. 2. Organizowanie klasowych biblioteczek 3. Udział w lekcjach bibliotecznych. 4. Wycieczka do biblioteki gminnej i powiatowej. 5. Konkursy recytatorskie. |
| Klasy IV- VIII i gimnazjum | 1. rozbudzenie zainteresowań czytelniczych i motywacji do czytania 2. rozwijanie pamięci, koncentracji i fantazji 3. rozbudzanie wrażliwości i empatii 4. nabywanie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki 5. doskonalenie techniki czytania 6. kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem 7. zdobywanie wiedzy o autorach książek 8. kształtowanie umiejętności ilustrowania tekstu oraz inscenizowania utworów literackich 9. wyrabianie postawy świadomego i pożytecznego spędzania wolnego czasu | 1.Organizacja konkursów o tematyce  czytelniczej.  2.Dzień głośnego czytania.  3.Organizowanie klasowych  biblioteczek  4.Udział w lekcjach bibliotecznych.  5.Wycieczka do biblioteki gminnej i  powiatowej.  6.Konkursy recytatorskie  7. Sztafeta czytelnicza.  8. Dzień książki.  9. Mój ulubiony bohater literacki-  konkurs. |

1. **STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU**

Głównym i najważniejszym celem programu jest wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju pod względem: fizycznym, społecznym, psychicznym, duchowym oraz identyfikacja sukcesów i porażek wychowawczo – profilaktycznych szkoły. Program wychowawczo- profilaktyczny przewiduje realizację zadań przez całą społeczność szkolną.  Osobami odpowiedzialnymi są:

* dyrektor szkoły,
* grono pedagogiczne,
* pedagog szkolny,
* psycholog,
* rodzice,

W swoich działaniach uczestnicy programu posłużą się następującymi strategiami

metodami pracy:

* **Strategie informacyjne:**
  1. spotkania ze specjalistami,
  2. programy informacyjne,
  3. filmy instruktażowe,
  4. prezentacje multimedialne,
  5. plansze i schematy edukacyjne,
  6. plakaty, ulotki informacyjne,
  7. materiały ze stron internetowych.
* **Strategie edukacyjne:**
  1. gry i zabawy dydaktyczne,
  2. warsztaty,
  3. scenki rodzajowe i dramy,
  4. symulacje sytuacji,
  5. dyskusje,
  6. debaty,
  7. burze mózgów,
  8. wystawy i gazetki,
  9. konkursy, quizy,
  10. praca w grupach i zespołach zadaniowych,
  11. projekty edukacyjne,
  12. testy, ankiety.
* **Strategie działań alternatywnych:**
  1. rozmowy indywidualne,
  2. spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania,
  3. koła zainteresowań,
  4. zajęcia integracyjne,
  5. zajęcia korekcyjno –kompensacyjne,
  6. festyny,
  7. rajdy i zajęcia sportowo- rekreacyjne,
  8. wycieczki i zielone szkoły,
  9. akcje ekologiczne i charytatywne
  10. uroczystości szkolne.
* **Strategie interwencyjne:**

1. na terenie szkoły,
2. we współpracy z Policją, Sądem Rodzinnym,
3. pomoc psychologiczno – pedagogiczna ( specjalista),
4. terapia indywidualna, grupowa, rodzinna ( specjalista).

**VIII . EWALUACJA PROGRAMU**

Zakładane efekty Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały opisane w Modelu Absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz ukształtowanie postaw przez uczniów.

**IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo- profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. Analizę dokumentacji
3. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
4. Rozmowy z rodzicami i uczniami.
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych i nauczycielskich.
6. Na podstawie analiz przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie pod koniec roku szkolnego przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

***Po zapoznaniu się z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły przygotowanym przez Radę pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców Rada Rodziców przy Szkole Podstawowej im. Szarych Szeregów w Strzelcach postanawia się uchwalić program na rok szkolny 2018/2019 Uchwała nr 3/2018/2019 z dnia 25 września 2018 roku***